

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ШАХТЫ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«СРЕДНЯЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №43
ИМЕНИ М.Н.ТАРАРИНА»**

ОБЛАСТНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА

**ИННОВАЦИОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
«СОЗДАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ШКОЛЬНОЙ СРЕДЫ В ЦЕЛЯХ
ЛИЧНОСТНОГО РОСТА УЧАЩИХСЯ»**

2018 г.

Содержание

1. Паспорт проекта	стр.1
2. Обоснование актуальности проекта	стр.2
3. Анализ исходной ситуации в школе	стр.5
4. Сущность проектного предложения	стр.8
5. Цели и задачи проекта	стр.8
6. Этапы реализации проекта	стр.9
7. Ожидаемые результаты	стр.10
8. Приложение	стр.10-14

Паспорт проекта

Полное наименование образовательного учреждения	<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Шахты Ростовской области «Средняя общеобразовательная школа № 43 имени М.Н.Тарарина»</i>
ФИО руководителя	Поддашкина Марина Алексеевна, директор МБОУ СОШ № 43 г. Шахты
Адрес ОУ	346537 г. Шахты Ростовской области, ул. Майская, д.27-а
Телефон ОУ	(86362) 26-02-52
e-mail	school43@shakhty-edu.ru
Школьный сайт	http://43-школа.рф/
Тема проекта	<i>Создание социокультурной школьной среды в целях личностного роста учащихся</i>
Основные разработчики и инициаторы проекта	Директор Департамента образования г. Шахты Давыдова Л.Б., директор МБОУ СОШ № 43 г. Шахты Поддашкина М.А., члены рабочей группы педагогов МБОУ СОШ № 43 г. Шахты, родители
Руководители проекта	Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 43 г. Шахты Зюзина М.Г., Заместитель директора по ВР МБОУ СОШ № 43 г. Шахты Коваленко Л.А.
Исполнители	Педагоги МБОУ СОШ № 43 г. Шахты имени М.Н.Тарарина
Цель проекта	<i>Создание инновационного воспитательно-образовательного пространства школы, которое будет органично способствовать личностному росту и успешной социализации детей</i>
Сроки реализации проекта	Январь 2018 г. – декабрь 2020 г., январь 2021 г. – декабрь 2023 г.
Система контроля	Текущее управление проектом и контроль его реализации осуществляет администрация школы совместно с Координационным Советом проекта

2. Обоснование актуальности проекта

«Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

(Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года)

«Получить знания — это не просто, но это все-таки вторично по сравнению с воспитанием человека, с тем, чтобы он должным образом относился и к себе самому, и к своим друзьям, к семье, к Родине — это абсолютно фундаментальные вещи»

(Президент РФ В.В.Путин)

Совершенно очевидно, что одной из важнейших задач современной школы является воспитание подрастающего поколения, в основе решения которой должны быть заложены фундаментальные общечеловеческие ценности, о которых говорит наш президент. От правильно организованной педагогической деятельности зависит главное – будущее нашей великой Родины. Педагогическим коллективом нашей школы накоплен большой опыт воспитательной работы с учащимися, однако постоянно меняющиеся социальные и политические процессы, повлекшие за собой увеличение контингента обучающихся из сложных социальных слоёв общества, имеющих различный уровень мотивации к образованию, увеличение детей мигрантов заставляют современного учителя искать новые методы и формы работы в этом направлении.

Понимая важность и значимость формирования человека патриота, помнящего, знающего, сохраняющего культуру своей страны, наш педагогический коллектив поднял ряд вопросов:

- **как воспитать человека духовно богатого, бережно относящегося к истории и культуре своего народа;**
- **как сохранить национальную самобытность;**
- **как приобщить учащихся к истокам культуры России, традициям донского края;**
- **как привить ответственность за духовный, научный и культурный потенциал России;**
- **как научить ребёнка ориентироваться в реалиях современной жизни.**

Наша школа находится удаленно от города Шахты, она расположена на территории бывшего шахтерского поселка Майского, знаменитого выдающимися шахтёрами-горняками, добывавшими много лет «черное золото» для страны. Несколько лет назад

угледобывающее производство - шахта «Майская» была закрыта, что послужило негативным фактором для всего социума поселка.

В сложившейся кризисной ситуации очень возросла воспитательная роль школы как основного социального института.

Анализируя потенциал развития школы, механизмы создания благоприятной школьной воспитательно-образовательной среды, педагогическим коллективом был проведен ряд мониторинговых исследований, составлен **SWOT** анализ потенциала развития школы, результаты которых позволили сделать выводы и принять решение, о необходимости создания инновационной социокультурной среды в образовательной организации.

SWOT — анализ потенциала развития ШКОЛЫ

Внутренние факторы	
Потенциальные внутренние сильные стороны (S):	Потенциальные внутренние слабые стороны (W):
<p>Стабильный педагогический коллектив, половина состава - учителя с высшей и первой квалификационными категориями.</p> <p>Наличие творчески работающих педагогов.</p> <p>Хорошо развита система педагогического наставничества.</p> <p>Новая система оплаты труда, позволяющая стимулировать профессиональную и творческую деятельность педагогов.</p> <p>Наличие системы воспитательной работы, традиций школы.</p> <p>Наличие внеурочной деятельности на всех ступенях обучения.</p>	<p>Увеличение контингента обучающихся из сложных социальных слоев населения, имеющих различный уровень мотивации к образованию, а также детей с ОВЗ.</p> <p>Увеличение детей-мигрантов.</p> <p>Низкие показатели здоровья учащихся, необходимость формирования культуры здоровья детей.</p> <p>Отсутствие программ адаптации в социуме, для детей из сложных социальных слоёв общества (детей мигрантов) и их родителей.</p> <p>Недостаточное использование «сетевого взаимодействия» с учреждениями дополнительного</p>

	образования, расположенных на территории поселка.
--	---------------------------------------------------

Внешние факторы	
Возможности (О)	Угрозы (Т)
<p>Наличие конструктивных связей с общественностью, социальными партнерами.</p> <p>Индивидуализация качественного образования позволяет школе развивать широкий спектр образовательных услуг.</p> <p>Кадровая политика образовательной организации обеспечивает баланс преподавательского состава, что позволяет оптимально совершенствовать учебно-воспитательный процесс.</p>	<p>Отдаленное расположение школы в инфраструктуре города Шахты, негативно сказывается на недостаточном получении учащимися дополнительного образования.</p> <p>Увеличение социально неблагополучных семей и детей с ослабленным здоровьем.</p> <p>Недостаточная включенность части родителей в решение проблем учащихся.</p> <p>Удалённость школы отражается на недостатке молодых квалифицированных педагогов.</p>

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическими направлениями развития школы являются:

- *повышение качества образования и воспитания учащихся школы через вовлечение в социальные интегративные практики в урочной и внеурочной деятельности внутри сетевого взаимодействия учреждений основного и дополнительного образования;*
- *создание условий для повышения качества и доступности образования для различных категорий детей: детей с ОВЗ, детей мигрантов, детей из неблагополучных семей, за счет эффективной реализации ФГОС, в том числе ФГОС для учащихся с ОВЗ, использования современных образовательных технологий, подготовки современных УМК, организации сопровождения процесса обучения;*
- *формирование культуры здоровья как условия успешного обучения и жизненного самоопределения;*
- *организация дополнительного образования как основы, способствующей развитию способностей и самореализации учащихся;*
- *поддержка развития индивидуальности обучающихся, формирование социально адаптированной и профессионально ориентированной личности выпускника;*

- создание условий для профессионально-личностного развития педагогов на основе учета индивидуальных возможностей и достижений в условиях внедрения новых стандартов;

- расширение возможностей социального партнерства для развития творческой социальной активности и успешной социализации учащихся.

Поиск путей, обеспечивающих эффективное вхождение школьника в реальную жизнь и базирующихся на результатах мониторинговых исследований, привёл к необходимости создания в школе модели социокультурной образовательной среды как полифункционального, многопрофильного, воспитательного пространства, органично сочетающего базовое, дополнительное и общее образование, социум, оптимизирующее образовательный процесс, повышающее в нем роль воспитательного фактора. В этой связи педагогическим коллективом совместно с родительской общественностью поселка Майского было принято решение о необходимости разработки инновационного проекта «Создание социокультурной школьной среды в целях личностного роста учащихся».

Актуальность проекта обусловлена следующими позициями:

- потребностью создания целостной воспитательной среды, нацеленной на развитие личности учащихся;
- потребностью создания интегрированной системы общего и дополнительного образования, позволяющей усилить воспитательный ресурс школы;
- потребностью усиления воспитательной составляющей школы в условиях территориальной удаленности от города Шахты.

3. Анализ исходной ситуации в школе

В. А. Сухомлинский говорил: «Особая сфера воспитательной работы – ограждение детей, подростков и юношества от одной из самых больших бед - пустоты души, бездуховности... Настоящий человек начинается там, где есть святости души...». Эти известные слова не только не теряют своей актуальности, но приобретают ещё большую значимость в наше время. Ведь, действительно, сейчас, как никогда ранее, судьба человека зависит от того, как он воспитан. Вся воспитательная и образовательная деятельность в МБОУ СОШ № 43 основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития учащихся. Приоритетным направлением при этом является забота о физическом, психическом и нравственном здоровье детей, формировании патриотизма, любви к Родине. Педагогический коллектив школы видит своего выпускника духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личностью, способной на сознательный выбор жизненной позиции.

Анализируя субъекты и источники социального заказа школы необходимо отметить, что педагогическая деятельность осуществляется с учетом ориентации на конкретную социально-профессиональную группу, в которой:

- 35% родителей учащихся относятся к категории рабочих;
- 8% родителей - служащие, из них 3% - работники сферы образования;
- 13% родителей - представители сферы обслуживания;

- 44% родителей не имеют постоянной работы (занимаются бизнесом или не работают совсем).

Родители учащихся по уровню образования распределились следующим образом: высшее образование имеют - 12%, среднее и средне – специальное - 83%, неполное среднее - 5%.

По количественному составу в школе 66 % - учащихся воспитываются в полных семьях, 34 % - в неполных семьях, 3% - воспитываются опекунами, 3% - из неблагополучных семей, 5 % - дети - мигранты.

– Деятельность педагогического коллектива по созданию социокультурной среды в школе осуществляется через планомерную воспитательную работу, работу творческих групп, органов детского самоуправления. Содержание общешкольных дел направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Большая часть планируемых мероприятий проводится в тесном сотрудничестве педагогического коллектива с органами ученического самоуправления и родительской общественностью.

В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанный на базовых ценностях общества и традициях школы. Мероприятия охватывают несколько направлений воспитательного процесса, формы проведения их различны. Доброй традицией стало ежегодное проведение торжественных мероприятий, посвященных «Дню знаний», «Последнему звонку», церемоний вручения аттестатов об образовании, вечеров «Школьных друзей». Эти мероприятия стали праздниками не только для школы, но и для всех жителей поселка Майского.

Эмоциональной насыщенностью окрашены проводимые конкурсы, игры, викторины, спортивные состязания («Дары осени», «Посвящение в первоклассники», фольклорный праздник «Празднуем широкую Масленицу», «Веселые старты», «Литературная палитра»). Цель этих мероприятий – создать ситуацию успеха, способствовать раскрытию творческих способностей детей, формировать чувство ответственности за коллектив, уважение к народным традициям.

В целях формирования у учащихся гражданско-патриотического сознания, развития чувства сопричастности к судьбам Отечества, чувства гордости за свою страну в школе реализуется проект «Гражданское воспитание». Учащиеся школы являются активными участниками всех школьных, городских и областных мероприятий, акций, конкурсов, таких как «Горжусь Отечеством своим», «Мы верим в тебя, солдат», «Экология. Безопасность. Жизнь».

Одним из значимых мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию является участие учащихся начальных классов в городском параде Победы, проводимом в рамках празднования Победы в Великой Отечественной войне. В целях сопричастности к судьбам родных и близких, участников ВОВ, педагоги, дети и

родители нашей школы принимают активное участие в очень значимом для сердца каждого россиянина проекте «Бессмертный полк», который

стартовал в мае 2015 года. Это мероприятие объединяет всех граждан нашей Великой Родины!

Важным событием в жизни школы стало присвоение нашей образовательной организации имени Тарарина Михаила Николаевича, выпускника нашей школы. За мужество и героизм, проявленные при выполнении воинского долга Михаил Тарарин, указом Президента РФ № 1409 от 01.10.1996 г., посмертно, был награждён орденом Мужества.

Анализируя исходную ситуацию в школе необходимо отметить, что большое влияние оказывает территориальная удаленность образовательной организации от города Шахты. На территории поселка Майского расположены несколько культурных центров (МБУК г. Шахты «ГДК и К» ДК им. М.П.Чиха, МБУ ДО г. Шахты «Школа искусства», библиотека имени А. Л. Барто), с которыми осуществляется систематическая плодотворная работа по обеспечению удовлетворения интеллектуальных и эстетических потребностей учащихся. Считаем, что в условиях удаленности школы от города, максимальная интеграция с расположенными на территории поселка учреждениями культурно-просветительского профиля является неотъемлемым важным фактором формирования социокультурной среды. Примером согласованной работы по музыкальному воспитанию детей является созданный в нашей школе хор учащихся, который в 2016 году стал лауреатом 1 степени федерального этапа Всероссийского фестиваля школьных хоров «Поют дети России». Участники хора в количестве 17 человек были награждены путёвками в ДМЦ «Артек».

Педагогическим коллективом систематически осуществляется целенаправленная деятельность по формированию нравственных, патриотических и эстетических компетенций учащихся:

- на базе школы действует открытая историко-краеведческая экспозиция «Открытый музей Шахтерской Славы», посвященный героям шахтёрам, трудившимся на легендарной шахте «Майская»;
- создана мемориальная композиция, посвященная Михаилу Николаевичу Тарарину, имя которого носит школа;
- в школе на постоянной основе, проводятся выставки творческих работ учащихся, заслуживающие должное внимание со стороны родителей и жителей поселка;
- разработана нормативно-правовая база воспитательной работы школы;
- имеется положительный опыт по духовно-нравственному воспитанию школьников (2010 – 2012 гг. школа была областной пилотной площадкой по ведению курса ОПК), в настоящий момент ведётся активное сотрудничество с воскресной школой Свято-Пантелеимоновского прихода поселка Майского;
- создана система работы с одаренными детьми;

- создано школьное научно-исследовательское общество;
- эффективно осуществляется социальное партнёрство;
- поддерживается тесное сотрудничество с родительской общественностью.

4. Сущность проектного предложения

Проект позволит:

- создать современную систему воспитательной работы, позволяющую ребенку привить чувство патриотизма, сформировать чувство принадлежности к обществу, в котором он живет;
- сформировать человека духовно богатого, бережно относящегося к истории, культуре своего народа, через изучение правовой и государственной систем России, символики, истории гражданской жизни в стране, жизни и деятельности выдающихся личностей, через изучение культуры, истории и традиций Донского края;
- разработать и реализовать программы с учетом интеллектуальных и физических возможностей учащихся, при целенаправленном вовлечении семьи в этот процесс;
- преодолеть затруднения в социальной адаптации детей.

Внедрение и реализация проекта будет способствовать воспитанию и развитию качеств личности учащихся, отвечающих требованиям национальных российских и общечеловеческих ценностей, основанных на патриотизме, толерантности, диалоге культур, уважении многонационального поликультурного состава общества.

5. Цели и задачи проекта

Целью проекта является создание инновационного воспитательно-образовательного пространства школы, которое будет органично способствовать личностному росту и успешной социализации детей.

Для ее достижения необходимо решить следующие *задачи*:

1. Разработать и апробировать нормативно-правовые и организационно-методические основы функционирования социокультурной среды, объединяющей усилия всех субъектов, оказывающих влияние на социализацию ребенка.
2. Выявить, освоить и использовать в работе педагогического коллектива школы индивидуально-ориентированные формы, методы и приемы работы с учащимися.
3. Предоставить каждому ребенку, исходя из его способностей, потребностей и интересов, возможность реализовать себя, проявить свою индивидуальность в ходе образовательного процесса.
4. Разработать и реализовать подпрограммы, направленные на развитие профессиональных компетенций педагогического коллектива, совершенствование школьной инфраструктуры, сохранение и укрепление физического, психического, нравственного и социального здоровья школьников, совершенствование организационно-управленческих механизмов.

5. Усилить взаимодействие всех участников образовательного процесса школы, а также учреждений культуры, спорта, досуга поселка, участвующих в воспитании и социализации учащихся.

6. Этапы реализации проекта

I этап - аналитико-проектировочный (январь 2018 г. – декабрь 2018 г.)

На этом этапе планируется:

- осуществление детальной концептуализации проекта;
- построение теоретической модели социокультурной среды МБОУ СОШ № 43 г. Шахты;
- разработка программы и плана действий по реализации инновационного проекта;
- создание организационно-управленческих структур, способных обеспечить реализацию проекта;
- осуществление информационно-методической подготовки участников проекта к проведению инновационной деятельности (семинары, консультации, "круглые столы" и т.п.)

II этап - организационно-практический (январь 2019 г. –декабрь 2019 г.)

На этом этапе планируется:

- проведение входных исследовательских процедур, накопление и анализ исходного статистического, диагностического материала;
- модернизация образовательных программ гуманитарных дисциплин в аспекте усиления ориентации на гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и эстетическое воспитание учащихся;
- разработка программы социально-нравственного развития и воспитания обучающихся как элемента основной образовательной программы общеобразовательной школы (на разных ступенях обучения);
- разработка примерной программы внеурочной деятельности школьников на основе установок ФГОС и принципов взаимодействия общего и дополнительного образования с учётом казачьего компонента;
- разработка научно-методических документов, обеспечивающих мониторинг и анализ полученных результатов.

III этап - коррекционно-обобщающий (январь 2019 г. - декабрь 2020 г.)

На этом этапе планируется:

- исследование и критический анализ полученных результатов;

- обобщение полученной исследовательской информации и итогов инновационной деятельности, внесение изменений и корректив в существующую социокультурную среду;
- подготовка отчетов, рекомендаций, издание концептуальных программно-методических, диагностических и экспертно-аналитических материалов.

7. Ожидаемые результаты

Внедрение и реализация проекта будет способствовать воспитанию и развитию качеств личности учащихся, отвечающих требованиям национальных российских и общечеловеческих ценностей, основанных на патриотизме, толерантности, диалоге культур, уважении многонационального поликультурного состава общества. Создание социокультурной среды школы будет содействовать организации целостного воспитательного пространства, субъектами которого будут являться не только педагоги, ученики и родители, а также жители поселка Майского. Инновационный проект будет консолидировать усилия всех учреждений образования и культуры, расположенных на территории поселка для более эффективной социализации учащихся.

Реализация проекта позволит:

- *создать современную систему воспитательной работы, позволяющую ребенку привить чувство патриотизма, сформировать чувство принадлежности к обществу, в котором он живет;*
- *сформировать человека духовно богатого, бережно относящегося к истории, культуре своего народа, через изучение правовой и государственной систем России, символики, истории гражданской жизни в стране, жизни и деятельности выдающихся личностей, популяризацию нравственности и здорового образа жизни, изучение культуры, истории и традиций Донского края;*
- *разработать и реализовать программы с учетом интеллектуальных и физических возможностей детей при целенаправленном вовлечении семьи в этот процесс*

8. Приложение

Таблица 1

8.1. План реализации проекта

№. п/п	Мероприятия реализации инновационного проекта	Сроки	Ответственные
1	Подготовка пакета документов, обеспечивающих внедрение и реализацию проекта. Создание	<i>Январь-март 2018</i>	Поддашкина М.А. – директор МБОУ СОШ № 43 г. Шахты

	рабочей группы. Составление сетевого графика проекта		
2	Формирование участников сетевого взаимодействия. Разработка информационных мероприятий по организации сетевого взаимодействия	<i>Март 2018</i>	Поддашкина М.А. – директор МБОУ СОШ № 43 г. Шахты
3	Организация работы Координационного Совета для обеспечения эффективной реализации проекта и координации действий всех его участников	<i>Январь 2018</i>	Поддашкина М.А. – директор МБОУ СОШ № 43 г. Шахты
4	Организация информационно-методической подготовки участников проекта к проведению инновационной деятельности	<i>Весь период</i>	Поддашкина М.А. – директор МБОУ СОШ № 43 г. Шахты
5	Организация и контроль деятельности пед.коллектива через системную пошаговую работу: - школьного научного методического совета; - методических объединений; постоянно действующего Координационного совета реализации проекта; - творческих и инициативных групп	<i>Весь период</i>	Зюзина М.Г. зам. директора по УВР, Коваленко Л.А. зам. директора по ВР
6	Расширение форм взаимодействия с различными социальными партнерами: образовательными, культурными учреждениями поселка Майского и города Шахты по вопросам социализации, а также для предоставления возможности социального и профессионального самоопределения учащимся и выпускникам школы	<i>Постоянно</i>	Иванова Е.И. зам. директора по ВР
7	Совершенствование нормативно-правовой базы для реализации темы инновационной деятельности	<i>По мере необходимости</i>	Поддашкина М.А. – директор МБОУ СОШ № 43 г. Шахты
8	Осуществление информационно-аналитической работы, систематическое освещение результатов инновационной деятельности, опыта работы	<i>Постоянно</i>	Иванова Е.И. зам. директора по ВР

	педагогов в СМИ, на сайте образовательной организации		
9	Расширение инновационных практик по использованию этнокультурного казачьего компонента, организация «Казачьей горницы» (этнокультурной казачьей экспозиции)	<i>Постоянно</i>	Зюзина М.Г. зам. директора по УВР, Коваленко Л.А. зам. директора по ВР
10	Введение инновационного проекта в предметы: - гуманитарного цикла (автобиографические сообщения о жизни и деятельности известных русских поэтов и писателей; - «Мы знаем и любим творчество русских поэтов и писателей» - литературно-исторический журнал; - «Я знаю историю Руси» историко –информационный бюллетень, посвященный великим людям России; - разработка программы модуля по литературе (5-9 кл. «Моя Донщина»)	<i>Март - апрель</i>	Зюзина М.Г. зам. директора по УВР, Коваленко Л.А. зам. директора по ВР
11	Цикл мероприятий по изучению и защите прав ребенка, профилактическая работа по предупреждению правонарушений беспризорности, безнадзорности среди учащихся школы, разработка программ поддержки для подростков	<i>Весь период</i>	Зюзина М.Г. зам. директора по УВР, Коваленко Л.А. зам. директора по ВР, психолог, классные руководители.
12	Привлечение представителей различных национальностей, проживающих на территории поселка Майский для проведения совместных праздников и мероприятий	<i>Весь период</i>	Иванова Е.И. зам. директора по ВР
13	Реализация «Программы Здоровья»	<i>Весь период</i>	Афанасьева Н.Н. учитель начальных классов, высшей квалификационной категории
14	Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий совместно с родителями, популяризация спорта и ЗОЖ, привлечение жителей поселка	<i>Весь период</i>	Иванова Е.И. зам. директора по ВР

	Майского к участию данных мероприятий		
15	Реализация программы по духовно-нравственному воспитанию «Истоки»	<i>Весь период</i>	Иванова Е.И. зам. директора по ВР, Голикова Н.В. руководитель МС, директор воскресной школы при Свято-Пантелеимоновском приходе п. Майского, классные руководители
16	Реализация программы по патриотическому воспитанию учащихся	<i>Весь период</i>	Коваленко Л.А. зам. директора по ВР, классные руководители
17	Реализация программы толерантности и психологическое сопровождение проекта	<i>Весь период</i>	психолог школы Смирнова А.С., классные руководители
18	Реализация программы эстетического и музыкального воспитания учащихся	<i>Весь период</i>	Зюзина М.Г. зам. директора по УВР, Коваленко Л.А. зам. директора по ВР
19	Мониторинг достижений и трудностей в работе по реализации инновационного проекта	<i>Весь период</i>	Зюзина М.Г. зам. директора по УВР, Коваленко Л.А. зам. директора по ВР
20	Диагностические и мониторинговые исследования по реализации мероприятий инновационного проекта	<i>Весь период</i>	Зюзина М.Г. зам. директора по УВР, Коваленко Л.А. зам. директора по ВР
21	Выпуск информационных проспектов, методических бюллетеней, авторских программ, индивидуальных и коллективных разработок педагогов, статей СМИ	<i>Весь период</i>	Зюзина М.Г. зам. директора по УВР, Коваленко Л.А. зам. директора по ВР
22	Мультипликация и обеспечение информационной поддержки инновационного опыта педагогов	<i>Весь период</i>	Зюзина М.Г. зам. директора по УВР, Коваленко Л.А. зам. директора по ВР

8.2. Кадровое обеспечение проекта

№. п/п	ФИО сотрудников	Должность, образование, ученая степень	Функционал в проекте
1	Поддашкина Марина Алексеевна	Директор, высшее	<i>Руководитель проекта</i>
2	Зюзина Марина Геннадьевна	Заместитель директора, высшее	<i>Координатор проекта</i>
3	Коваленко Лариса Александровна	Заместитель директора, высшее	<i>Координатор проекта</i>
4	Иванова Екатерина Игоревна	Заместитель директора, высшее	<i>Разработчик проекта</i>
5	Селицкая Елена Федоровна	Учитель математики высшей квалификационной категории, высшее	<i>Разработчик проекта</i>
6	Афанасьева Наталья Николаевна	Учитель начальных классов, высшей квалификационной категории, высшее	<i>Разработчик проекта</i>
7	Шиллер Лариса Витальевна	Учитель физики высшей квалификационной категории, высшее	<i>Разработчик проекта</i>
8	Смирнова Ольга Павловна	Учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории, высшее	<i>Разработчик проекта</i>
9	Ким Ирина Владимировна	Учитель русского языка и литературы, первой квалификационной категории, высшее	<i>Разработчик проекта</i>
10	Куштель Галина Александровна	Учитель истории, первой квалификационной категории, высшее	<i>Разработчик проекта</i>

